

Рабочая программа составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями);
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденного приказом МОиН РФ 06.10.2009 г. №373 (в редакции приказов МОиН РФ от 26.11.2010 г. № 1241, от 22.09.2011 г. № 2357, от 18.12.2012 г. № 1060, от 29.12.2014 г. № 1643, от 31.12.2015 г. №1576);
- Основной образовательной программы начального общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Алексеевской СОШ №1 (приказ № 243 от 31 августа 2019г.);
- Учебного плана МБОУ Алексеевской СОШ №1 на 2020-2021 учебный год (утвержден Решением педагогического совета, протокол №1 от 27.08.2020 г., приказ № 355 от 01.09.2020 г.);
- Локального акта образовательного учреждения «О рабочей программе учителя» (утвержден Решением педагогического совета, протокол №16 от 25.07.2016 г., приказ № 236 от 26.07.2016 г.).

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета

Учащиеся, на основе наблюдений за своими особенностями, семейным укладом, жизнью своих друзей, наблюдений за ближайшим социальным окружением, начнут все более осознавать себя как существо социальное, осознавать свою неразрывную связь с многочисленными окружающими их социальными группами. Они приобретут чувство исторического пространства и времени и начнут понимать, почему те или иные места, бывают так дороги людям. Они начнут задумываться над важнейшими событиями в своей жизни, в жизни их родителей, в жизни и истории их семьи; над тем, как время и перемены отражаются на жизни людей.

- начнут ориентироваться в некоторых событиях прошлого, проследивать их влияние на наши дни и возможное воздействие на будущее. - будут отличать реальные исторические факты от вымыслов и слухов, все более осознавать и демонстрировать понимание значения и роли источников исторической информации, прибегая к ним для аргументации и конкретизации изучаемого исторического материала; ссылаться на исторические источники. Они научатся находить в них факты, относящиеся к образу жизни наших предков, сопоставлять эти факты в исторической ретроспекции.

- будут более осознавать роль и значение социальных сообществ (семьи, школы, страны, народов России, людей разных профессий); устанавливать некоторые особенности социальных взаимоотношений внутри отдельных сообществ; осознавать и демонстрировать уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила, соблюдать правила безопасного для себя и окружающих поведения, правила дорожного движения, правила общения

- будут все более осознавать характер взаимоотношений человека с окружающей средой, с природой, находить и приводить примеры влияния этих отношений на формы земной поверхности, природные объекты и ресурсы, на здоровье и безопасность человека. Они будут пользоваться простыми навыками самоконтроля и саморегуляции своего самочувствия, осознанно выполнять режим дня, правила питания и личной гигиены, правила экологического поведения.

- будут вести наблюдения за природными объектами и явлениями, отмечать «загадочные» и непонятные природные явления, выдвигать гипотезы для их объяснения. Они будут проектировать и выполнять небольшие исследования, ставить целенаправленные опыты для

проверки своих гипотез, а также для выяснения некоторых особенностей и свойств тел, и веществ, соблюдая правила техники безопасности и правила работы с лабораторным оборудованием и измерительными приборами.

- Пользуясь различными источниками – книгами, картами и атласами, справочниками и энциклопедиями, различными информационными ресурсами, – будут собирать информацию об природных объектах, выявлять их характерные и наиболее существенные признаки, упорядочивать классифицировать и описывать некоторые характерные черты и особенности живого и растительного мира; деревьев и кустарников; рыб, птиц, зверей.

Содержание учебного предмета

Радость познания. Свет знания. Как изучают окружающий мир. Книга – источник знаний. Отправимся на экскурсию. О чём рассказывает план. Планета на листе бумаги. Страны и народы на политической карте мира. Путешествуя, познаём мир. Транспорт. Средства информации и связи. Проверочная работа по теме «Радость познания»

Мир как дом. Мир природы в народном творчестве. Из чего состоит всё. Мир небесных тел. Невидимое сокровище. Самое главное вещество. Природные стихии в народном творчестве. Кладовые земли. Чудо под ногами. Как уберечь землю – нашу кормилицу. Мир растений. Плодородная земля и растения в народном творчестве. Мир животных. Образы животных в народном творчестве. Невидимые нити в живой природе. Лес – волшебный дворец. Луг – царство цветов и насекомых. Водоём – дом из воды. Как сохранить богатства природы. Охрана природы в культуре народов России и мира. Изображение природы в картинах великих художников. Рисование пейзажа. Проверочная работа Тест: « Мир как дом». Чудесное путешествие.

Дом как мир. Родной дом – уголок Отчизны. Свой дом – свой простор. В красном углу сесть – великая честь. Побываем в гостях. На свет появился – с людьми породнился. Родословное древо. Муж и жена – одна душа. Святость отцовства и материнства. Добрые дети – дому венец. Детские игры – школа здоровья. Моё имя – моя честь. Строение тела человека. Как работает наш организм. Что такое гигиена. За страницами учебника. Путешествие по городу Здравейску. Наши органы чувств. Школа первой помощи. Здоровью цены нет. Дом не велик, а стоять не велит. Семейный бюджет. Мудрость старости. Путешествие к А.С. Пушкину. За страницами учебника. Моя семья – моя гордость. Комплексная проверочная работа.

В поисках Всемирного наследия. Всемирное наследие. Московский Кремль. Озеро Байкал. Путешествие в Египет. Итоговая промежуточная аттестация. Контрольный итоговый разноуровневый тест. Работа над ошибками. Путешествие в Грецию. Путешествие в Иерусалим. Путешествие в Китай. Всемирные духовные сокровища. За страницами учебника. Заочное путешествие к объектам Всемирного наследия. Закрепление изученного. КВН.

Уроки-экскурсии посвящены наблюдениям за природной и социальной средой. Основная цель экскурсии — формирование у младших школьников представлений о предметах и явлениях окружающего мира в реальной обстановке. Эти представления используются на последующих уроках как основа для формирования конкретных знаний и практических умений.

Уроки, практические занятия связаны с организацией работ учащихся с объектами природы. На этих уроках дети наблюдают, описывают, сравнивают различные предметы, проводят элементарные опыты по определению свойств некоторых из них. Ученики получают разные или одинаковые для всех задания и выполняют их под руководством учителя.

Уроки с демонстрацией объектов или их изображений проводятся тогда, когда педагог не имеет возможности организовать индивидуальную работу школьников из-за сложности изучаемых объектов, а также в связи с отсутствием необходимого количества объектов или по технике безопасности. Демонстрация изображений объектов проводится в связи с недоступностью их для непосредственных наблюдений в реальной обстановке или в классе.

Календарно - тематическое планирование по окружающему миру в 3 б класса

№ п./п.	Раздел, тема урока	Виды учебной деятельности учащихся	Дата проведения
Раздел «Радость познания»			
1	Вводный урок. Свет знания.	Извлечение необходимой информации из текста. Дать представление о том, что стремление к творческому познанию окружающего мира есть отличительная черта человека.	01.09
2	Как изучают окружающий мир.	Выбор наиболее эффективных способов решения задач. Дать понятие о методах исследования окружающего мира.	03.09
3	Книга – источник знаний.	Выполнение действий по алгоритму. Научить детей пользоваться справочной литературой.	08.09
4	Отправимся на экскурсию.	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания. Познакомить детей с познавательными возможностями, которые предоставляют музеи разных типов, океанариумы, планетарии, другие учреждения подобного научно-просветительского характера.	10.09
5	О чём расскажет план.	Использование знаково-символических средств. Дать понятие о плане местности и его видах, о масштабе, об ориентировке относительно сторон света, условных обозначениях на плане.	15.09
6	Планета на листе бумаги.	Поиск необходимой информации. Дать понятие о карте, научить читать карту мира, дать понятие о континенте (материке), познакомить с изображениями материков на карте мира.	17.09
7	Страны и народы на политической карте мира.	Работа в группе. Учёт разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций. Научить детей использовать познавательные возможности, которые предоставляет политическая карта мира (и карты отдельных материков); находить местоположение страны, её границы, её столицу, соседние с ней страны.	22.09
8	Путешествуя, познаём мир.	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Научить детей осознанно готовиться к путешествию по определённому плану; находить в справочной литературе необходимую для путешествия информацию; определять цель путешествия.	24.09
9	Транспорт.	Подведение под понятие. Познакомить детей со старинными средствами передвижения; предложить им дать систематизацию транспорта по видам.	29.09

10	Средства информации связи.	Выражение своих мыслей с полнотой и точностью. Познакомить детей со старинными способами обмена информацией между людьми.	01.10
11	Книга источник знаний	Определение типа справочной и научно-познавательной литературы. Нахождение необходимых сведений в словаре, справочнике, путеводителе. Презентовать полюбившуюся научно-популярную книгу: правильно называть автора и название, обобщение и раскрытие содержания, демонстрирование иллюстрации по теме.	06.10
Раздел «Мир как дом»			
12	Мир природы в народном творчестве.	Работа в группе. Учёт разных мнений достижение договорённостей и согласование общих решений. Познакомить детей со способами отражения древней мысли человечества о единстве мира в разных видах народного творчества.	08.10
13	Из чего состоит всё.	Анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогия. Дать понятие о природных объектах и об их классификации, познакомить с твёрдыми телами, жидкостями и газами.	13.10
14	Мир небесных тел.	Познавательная инициатива. Продолжить формирование научной картины мира, дать понятие о Солнце как о ближайшей к нам звезде, источнике света и тепла для всего живого на Земле.	15.10
15	Невидимое сокровище.	Выдвижение гипотез и их обоснование. Познакомить детей с воздухом, его составом и свойствами.	20.10
16	Самое главное вещество.	Работа в группе. Формулирование и аргументация своего мнения, учёт разных мнений. Дать понятие о воде и её распространённости на планете, об агрегатных состояниях воды, о значении воды для живых организмов.	22.10
17	Свойства воды. Круговорот воды в природе.	Построение логической цепочки рассуждений, доказательств. Познакомить со свойствами воды и круговоротом воды в природе.	27.10
18	Природные стихии в народном творчестве.	Работа в группе. Планирование учебного сотрудничества. Познакомить детей со способами изображения природных стихий (огонь, вода, воздух) в разных видах народного творчества.	29.10
19	Кладовые земли.	Подведение под понятие. Познакомить с минералами и горными породами, дать понятие о полезных ископаемых и об их использовании человеком.	10.11
20	Чудо под ногами.	Понимание текстов, извлечение необходимой информации. Дать понятие о почве, её плодородии и значении для растений, животных и человека	12.11
21	Мир растений.	Работа в группе. Планирование учебного сотрудничества. Познакомить детей с разнообразием растений: водорослями, мхами, папоротниками, хвойными, лиственными и цветковыми растениями, дать понятие о видах растений.	17.11

22	Плодородная земля и растения в народном творчестве.	Работа в парах. Управление поведением партнёра. Познакомить детей со способами изображения плодородной земли и растений в разных видах народного творчества.	19.11
23	Мир животных.	Понимание текстов, извлечение необходимой информации. Познакомить детей с червями, моллюсками, иглокожими, ракообразными, паукообразными, земноводными и пресмыкающимися животными и их видами, условиями, необходимыми для их жизни, способами размножения животных разных групп, с ролью животных в жизни человека.	24.11
24	Животные в народном творчестве.	Установление причинно-следственной связи. Познакомить детей со способами изображения животных в разных видах народного творчества.	26.11
25	Невидимые нити в живой природе.	Построение логической цепочки рассуждений, доказательство. Дать понятие о группах животных по особенностям питания (растительные, насекомоядные, хищные, всеядные), цепях питания, способах защиты животных.	01.12
26	Лес – волшебный дворец.	Подведение под понятие. Дать понятие о природном сообществе, его зависимости от неживой природы.	03.12
27	Луг – царство цветов и насекомых.	Работа в группе. Осознание ответственности за общее дело. Рассмотреть природное сообщество луга, основные луговые растения, грибы и насекомых, выяснить их взаимосвязь.	08.12
28	Водоём – дом из воды.	Установление причинно-следственных связей. Рассмотреть водоём как единство живой и неживой природы.	10.12
29	Как сохранить богатства природы.	Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью. Познакомить детей с представлением об охране природных сообществ как единого целого в мире.	15.12
30	Охрана природы в культуре народов России.	Работа в группе. Поиск и выделение необходимой информации. Учёт разных мнений. Пробудить в них стремление беречь родную землю, желание больше узнавать о старинных и современных способах экологически чистого образа жизни.	17.12
31	За страницами учебника. Изображение природы в картинах великих художников. Рисование дом пейзажа.	Анализ пословицы и поговорки разных народов, отражающие отношение к природным богатствам, запись в рабочей тетради пословицы (предания, сказки) народов своего края по теме урока. Узнавание с помощью средств массовой информации, Интернета, дополнительной литературы о современных способах экологически чистого образа жизни. Рисование в рабочих тетрадях схему воображаемого экологически чистого поселения. Участие в дидактической игре по теме урока. Проектное задание (проект): вместе со взрослыми посетить одно из мест, связанных с охраной природы родного края (ботанический сад, зоопарк, заповедник, национальный парк и др.), подготовить фоторассказ о своих наблюдениях.	22.12

Раздел «Дом как мир»			
32	Родной дом – уголок Отчизны.	Выдвижение гипотез и их обоснование. Познакомить детей с разными значениями слова «мир», с трёхчастной структурой старинного дома как образа вселенной.	24.12
33	Свой дом – свой простор.	Работа в группе. Следование и поведение моральным нормам и этическим требованиям. Познакомить детей с внутренним устройством старинного дома.	12.01
34	В красном углу сесть – великая честь.	Групповая работа. Достижение договорённостей и согласование своего решения. Познакомить детей с эстетическим оформлением красного угла в доме, с его значением как центра духовной жизни семьи.	14.01
35	Побываем в гостях.	Следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям. Познакомить детей с традициями гостеприимства, принятыми в старину и в настоящее время.	19.01
36	На свет появился – с людьми породнился.	Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью. Познакомить детей с традиционными терминами родства и свойства, принятыми в русской народной культуре.	21.01
37	Родословное древо.	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания. Познакомить детей со способами составления родословного древа; пробудить в них интерес к истории своей семьи.	26.01
38	Муж и жена – одна душа.	Групповая работа. Следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям. Познакомить детей с представлениями о великой значимости супружеского союза мужчины и женщины, отражёнными в народных сказках.	28.01
39	Святость отцовства и материнства.	Планирование учебного сотрудничества. Познакомить детей с представлениями о родительской любви, самоотверженности, жертвенности, отражёнными в народных сказках, пословицах	02.02
40	Добрые дети – дому венец.	Использование критериев для обоснования своего суждения. Инициировать поисково-исследовательскую работу ребёнка в стремлении узнать значение имени, которое он носит.	04.02
41	Детские игры – школа здоровья.	Групповая работа. Достижение договорённостей и согласование своего решения. Познакомить детей с традициями народной игровой культуры, с различными типами игр и игрушек.	09.02
42	Строение тела человека.	Волевая саморегуляция в ситуации затруднения. Познакомить с внешними и внутренними органами тела, их функциями.	11.02
43	Как работает наш организм.	Подведение под понятие. Дать основные сведения о функционировании опорно-двигательной, пищеварительной, дыхательной и кровеносной систем, о целостности организма человека.	16.02
44	Что такое гигиена.	Подведение под понятие. Дать понятие о гигиене как науке о сохранении и укреплении здоровья.	18.02

45	Наши органы чувств.	Установление причинно-следственных связей. Дать понятие об органах чувств как источниках информации об окружающем мире.	23.02
46	Самостоятельная работа по теме «Наши органы чувств».	Закрепление и проверка знаний учащихся по теме « Органы чувств».	25.02
47	Школа первой помощи.	Групповая работа. Осознание ответственности за общее дело. Научить в ходе практической работы измерять температуру своего тела; познакомить детей с правилами первой помощи при ушибах, порезах, ожогах.	02.03
48	Здоровью цены нет.	Рефлексия способов и условий действия. Познакомить детей с правилами здорового образа жизни.	04.03
49	Дом не велик, а стоять не велит.	Работа в парах. Управление поведением партнёра. Познакомить детей с правилами управления домашним хозяйством,	09.03
50	Семейный бюджет.	Групповая работа. Осознание ответственности за общее дело. Достижение договорённостей и согласование своего решения. Познакомить детей с понятием <i>семейный бюджет</i> ; дать представление о том, из чего складываются семейные доходы и расходы.	11.03
51	Мудрость старости.	Следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям. Познакомить детей с образом достойной старости, представленным в народных сказках.	16.03
52	Путешествие к А. С. Пушкину.	Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью. Дать представление о неразрывной связи между разными поколениями, основанной не столько на кровном, сколько на духовном родстве, на близости интересов.	18.03
Раздел «В поисках Всемирного наследия».			
53	Всемирное наследие.	Подведение под понятие. Познакомить детей с идеей сохранения достопримечательностей природы и культуры, с историей создания Списка Всемирного наследия.	01.04
54	Московский кремль.	Самостоятельное составление алгоритмов деятельности. Познакомить детей с Московским Кремлём как объектом Всемирного культурного наследия.	06.04
55	Что такое озеро?	Расширить кругозор учащихся об озёрах.	08.04

56	Озеро Байкал.	Извлечение из текстов необходимой информации. Познакомить детей с особенностями озера Байкал как объекта Всемирного природного наследия	13.04
57	Из истории Египта.	Групповая работа. Осознание ответственности за общее дело. Достижение договорённостей и согласование своего решения. Знакомство с историей Египта..	15.04
58	Путешествие по Египту.	Познакомить детей с природными и культурными достопримечательностями Египта, его столицы, с египетскими пирамидами как объектом Всемирного культурного наследия.	20.04
59	Из истории Греции.	Групповая работа. Осознание ответственности за общее дело. Достижение договорённостей и согласование своего решения. Познакомить детей с природными и культурными достопримечательностями Греции, её столицы, с Афинским Акрополем как объектом Всемирного культурного наследия.	22.04
60	Путешествие в Грецию.	Групповая работа. Осознание ответственности за общее дело. Достижение договорённостей и согласование своего решения. Познакомить детей с природными и культурными достопримечательностями Греции, её столицы, с Афинским Акрополем как объектом Всемирного культурного наследия.	27.04
61	Из истории Иерусалима.	Групповая работа. Осознание ответственности за общее дело. Достижение договорённостей и согласование своего решения. Познакомить детей с ландшафтными и культурными достопримечательностями Иерусалима и его Старого города как объектом Всемирного культурного наследия.	29.04
62	Путешествие в Иерусалим.	Групповая работа. Осознание ответственности за общее дело. Достижение договорённостей и согласование своего решения. Познакомить детей с ландшафтными и культурными достопримечательностями Иерусалима и его Старого города как объектом Всемирного культурного наследия.	04.05
63	Из истории Китая.	Групповая работа. Осознание ответственности за общее дело. Достижение договорённостей и согласование своего решения. Познакомить детей с местоположением и культурными достопримечательностями Китая и Великой Китайской стеной как объектом Всемирного культурного наследия.	06.05

64	Путешествие в Китай. Заочное путешествие к объектам Всемирного наследия	Групповая работа. Осознание ответственности за общее дело. Достижение договорённостей и согласование своего решения. Познакомить детей с местоположением и культурными достопримечательностями Китая и Великой Китайской стеной как объектом Всемирного культурного наследия.	11.05
65	Всемирные духовные сокровища.	Следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям. Познакомить детей с образами людей, которые воплотили в себе лучшие человеческие качества.	13.05
66	Контрольный тест.	Участие в дидактической игре: подбор материала из книги, альбомов, Интернета, в том числе для знакомства с местными достопримечательностями природы и культуры, со святыми своего края. Рассказ об одном – двух объектах всемирного наследия (по выбору – в России, в том числе и в своем крае, и в мире), оформление наглядного материала для презентации . Обобщение полученных знаний.	18.05
67	Работа над ошибками.	Анализ ошибок, допущенных в контрольном тесте.	20.05
68	Закрепление пройденного материала.	Подведение итогов знаний, полученных в течении учебного года.	25.05
69-70	Тематические экскурсии.		27.05

Для заметок.